

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессионального развития личности

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 4 (7 семестр)

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессионального развития личности» является частью учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кубатина Юлия Анатольевна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 7/2 от «19» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологии профессионального развития личности как научной и практической области психологических знаний; содействие профессиональному развитию самореализующейся личности, развитие внутренних ресурсов личности, способствующих ее профессионалогенезу; формирование навыков решения социально-психологических задач, обусловленных индивидуальными траекториями профессионального развития, а также формирование профессиональных компетенций практического психолога.

Задачи:

~ формирование системы профессионально-психологических знаний и умений профессиональной деятельности личности, особенностей и закономерностей ее профессионального развития, а также основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения личности в процессе образования;

~ формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной активности человека;

~ рассмотреть ценностно-смысловые основы профессионального развития личности;

~ обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций;

~ изучение технологии мониторинга профессионального развития и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

~ формирование представлений о профессиональном самосохранении личности; изучение конфликтов, кризисов и деформаций, обусловленных профессиональным развитием личности;

~ развитие системы навыков и приемов организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология профессионального развития личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология личности» очной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

~ основных характеристик познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; закономерностей, показателей и норм развития психики человека в онтогенезе; особенностей

становления и развития тех или иных трудовых навыков личности;

умения:

применять полученные знания в контексте практических задач и ситуаций;

навыки:

использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессию», «Возрастная психология», «Психология личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Психология лидерства», «Психология управления персоналом» и других практически ориентированных психологических дисциплин, а также непосредственно для построения собственной траектории профессионального развития студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: теоретические основы становления профессионала в рамках проблемы саморазвития личности; методы управления временем в рамках определения профессиональной траектории развития. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста в рамках профориентационной помощи клиентам. Владеет навыками: определять стратегию профессионального развития
	Общепрофессиональные	

<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>	<p>Знает: знает основы компетентного подхода в рамках профессионального развития личности. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владеет навыками: общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи в рамках проблемы профессионального саморазвития и самообразования</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма Объем часов (зач. ед.)
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24
Лекции	10
Семинарские занятия	14
Практические занятия (в том числе интерактив)	-
Лабораторные работы	-
Курсовая работа /курсовой проект	-
Другие формы организации образовательного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	39
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.

Психология профессионального развития как отрасль психологической науки и практики. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет, задачи и методы психологии профессионального развития. Основные теории профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Профессионалогенез личности.

Понятие профессионального становления личности. Методологические основы профессионального становления личности. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Профессиональная самоактуализация. Траектории профессионального становления. Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профстановления.

Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза.

Проблема профессионального самоопределения и выбора. Сущность профессионального самоопределения личности. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов). Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Типы профессионального самоопределения. Психологическая поддержка личности в процессе профессионального выбора.

Тема 4. Психология профессионализма.

Профессионализм и компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма.

Операциональная сфера профессионализма. Результативные критерии. Процессуальные критерии. Объективные критерии. Субъективные критерии. Нормативные критерии. Индивидуально-вариативные критерии. Критерии наличного уровня. Прогностические критерии. Критерии профессиональной обучаемости. Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе. Критерии качественные и количественные. Уровни профессионализма. Допрофессионал. Профессионал. Суперпрофессионал. Постпрофессионал.

Тема 5. Кризисы профессионального становления личности.

Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно–профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально – профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Тема 6. Профессиональная деформация личности.

Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Психологические факторы деформаций личности. Признаки профдеформации.

Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.

Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания.

Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.

Профессиональное самосохранение. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.

Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.

Факторы профессиональной пригодности практического психолога. Противопоказания к деятельности практического психолога. Модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой.

Личность практического психолога. Знания, умения, навыки и профессиональная позиция практического психолога. Профессиональная

психологическая культура практического психолога. Культура речи практического психолога.

Профессиональные деструкции в развитии практического психолога. Супервизия как форма совершенствования профессиональной деятельности и профессионального развития психолога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.	2
2.	Тема 2. Профессионалогенез личности.	2
3.	Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза.	-
4.	Тема 4. Психология профессионализма.	-
5.	Тема 5. Кризисы профессионального становления личности.	2
6.	Тема 6. Профессиональная деформация личности.	-
7.	Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	2
8.	Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.	-
9.	Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.	2
Итого:		10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.	-
2.	Тема 2. Профессионалогенез личности.	2
3.	Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза.	-
4.	Тема 4. Психология профессионализма.	-
5.	Тема 5. Кризисы профессионального становления личности.	2
6.	Тема 6. Профессиональная деформация личности.	2
7.	Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	2
8.	Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.	2
9.	Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.	4
Итого:		14

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС					Объем
							часов
							Очная форма
1	Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.					3
2	Тема 2. Профессионалогенез личности.						
3	Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза.	Конспектирование справочной литературы. Составление психограммы.					6
4	Тема 4. Психология профессионализма.	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.					3
5	Тема 5. Кризисы профессионального становления личности.	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.					3
6	Тема 6. Профессиональная деформация личности.	Профессия, специальность	Виды типичных профессиональных деструкций	Симптомы (основные признаки)	Методики исследования	Технологии преодоления, профилактики	6
		Изучите учебную литературу, материалы лекций и заполните таблицу					
7	Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	Освоение психодиагностического инструментария, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам первичной и последующих профконсультаций					6
8	Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.	Составление программы психокоррекционной работы по теме на выбор («Профстресс», «Профвыгорание и пр.»)					6
9	Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.	Изучение темы. Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.					6
Итого:							39

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
 - творческая и научно-исследовательская деятельность;
 - технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.)

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ямами), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

письменные домашние задания (конспекты базовых тем, заполнения таблиц, разработка психокоррекционной программы);

работа на практических занятиях (ответы на вопросы, освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчет, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного / устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф.Зеер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2006.
5. Климов Е.А. Психология профессионала/ Е.А. Климов. – Воронеж: Институт практической психологии. 1996. – 509 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
7. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение/ Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
8. Семьшева, В. М. Психология профессионального развития : учебно-методическое пособие / В. М. Семьшева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305063>

б) дополнительная литература:

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – М., 2004.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.
3. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 2000.
4. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. – Новокузнецк, 2002.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2005.
7. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М., 2002.
8. Мучинская П.И. Психология, профессия, карьера. – СПб., 2004.
9. Носкова, О.Г. Психология труда / О.Г. Носкова. – М., Академия, 2004
10. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – М., 2004.
11. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. - 2 -е изд., доп. - СПб., Питер, 2003
12. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. – М., 2004.
13. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды / Б. М. Теплов; под ред. М. Г. Ярошевского. — М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998

в) Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>

2. Сайт психологической литературы psylib.org.ua
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены соответствующим оборудованием.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор